Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2» города Тихвина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по текущей аттестации предмет: История

9 класс

Составители учителя истории:

Корпусова В.Н.

Коськовская Е.В.

Краснолобов В.Н.

Никифорова О.А.

.

Тихвин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 1**

**Предмет:** История России.Всеобщая история.

**Вид контроля:** входной

**Класс:** 9

**Цель проведения контрольной работы:**

оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России 17-18 век " за 8 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания работы.**

Работа состоит из 3 частей. Время выполнения работы – 45 минут.

**Часть 1** содержит18заданий с выбором ответа(один верный ответ из4предложенных).С ихпомощью проверяются базовые знания дат, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

**Часть 2** состоит из6заданий с открытым кратким ответом:слово,дата,сочетание цифр.Этизадания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3 задания – по 1 баллу.

**Часть 3** содержит3задания с открытым развернутым ответом.Они позволяют выявить иоценить высокий уровень знаний учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

1. задание для анализа исторического документа (открытый развернутый ответ в виде 1-2 предложений), оценивается в 1 балла.

26-27 – задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умение работать с историческим материалом. Задание 26 предполагает систематизацию исторического материала, представление общей характеристики; 27 - сравнение. Оценивание каждого задания 26,27 – 4 балла

**Распределение заданий работы по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Часть работы*** | ***Число*** | ***Максимальный первичный*** | ***Тип заданий*** |
|  | ***заданий*** | ***балл*** |  |
|  |  |  |  |
| Часть 1 | 18 | 18 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 6 | 9 | С кратким ответом |
| Часть 3 | 3 | 9 | С развернутым ответом |
| **Итого:** | **27** | **36** |  |

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **сложности** | **Число** | **Максимальный** | **% максимального балла за задания данного** |
| **заданий** |  | **заданий** | **первичный балл** | **уровня сложности от максимального первичного** |
|  |  |  |  | **балла за всю работу** |
| Базовый |  | 18 | 18 | 48,9 |
| Повышенный | | 6 | 9 | 26,8 |
| Высокий |  | 3 | 9 | 24,3 |
| **Итого:** |  | **27** | **36** | **100** |

**Распределение заданий по видам проверяемых знаний и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды знаний и умений** | **Число** |  | **Максимальный** | **% максимального** | | **балла за задания** | |
|  | **заданий** |  | **первичный** | **данного** | **уровня** | **сложности** | **от** |
|  |  |  | **балл** | **максимального первичного балла за всю** | | | |
|  |  |  |  | **работу** |  |  |  |
|  |  | **Часть 1 и 2** | |  |  |  |  |
| Знание дат | 4 |  | 4 | 9,7 |  |  |  |
| Знание фактов | 5 |  | 5 | 12,4 |  |  |  |
| Поиск информации в источнике | 5 |  | 5 | 12,4 |  |  |  |
| Установление последовательности событий | 1 |  | 2 | 4,8 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группировка, систематизация понятий, | | |  | 4 |  |  |  | 7 |  | 17,1 |  |
| фактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание понятий, | терминов | |  | 3 |  |  |  | 3 |  | 7,3 |  |
| Объяснение причин и следствий | | |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 7,3 |  |
| Соотнесение единичных фактов и общих | | |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 4,8 |  |
| явлений; указанных характерных признаков | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| событий и явлений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Часть 3** | | |  |  |  |
| Анализ исторической ситуации. | | |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 4,8 |  |
| Задание на обобщенную характеристику , | | |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 9,7 |  |
| систематизацию исторического материала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задания на сравнение. Проверяется комплекс | | |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 9,7 |  |
| знаний и умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | **27** | |  |  | **36** |  | **100** |  |
| **Система оценивания контрольной работы** | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Баллы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивание каждого задания части 1 – 1 балл. | | | | | | | |  |  |  |  |
| Оценивание заданий 2 части: Каждое из заданий– | | | | | | | | 21,22,23 | по 1 баллу; | |  |
| Каждое из заданий: 19,20,24 - по 2 балла. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Оценивание заданий части 3: Задание 25 – 1 балла; Каждое задание 26, 27 – по 4 балла | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл за всю работу – | | | | | | | | **36 баллов** |  |  |  |
| **Шкала перевода баллов в оценки** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка** |  | **Оценка «2»;** | |  |  | **Оценка «3»;** | | | **Оценка «4»;** | | **Оценка «5»;** |
|  |  | **50%** |  |  |  | **52 - 71%** | | | **72 - 92%** | | **93 - 100%** |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |
| Соотношение |  | Менее 18 балла | |  |  | 19 – 26 баллов | | | 27 – 32 баллов | | 33 – 36 балл |
| баллов, % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнения работы | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица распределения разделов курса по заданиям и проверяемым знаниям и умениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Обозначени | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые виды деятельности | | Уровен | Тип | **Макс .** |
| *п/п* | е задания в |  |  |  | ь | задания | **балл за** |
|  | работе |  |  |  | сложно |  | **выполнен** |
|  |  |  |  |  | сти |  | **ие** |
|  |  |  |  |  | задания |  | **задания** |
| 1 | 1. | Россия при Петре I | Знание | дат | Б | ВО | 1 |
| 2 | 2. | Россия в конце XVI - XVII веках | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 3 | 3. | Россия в XVIII веке | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 4 | 4. | Россия в XVIII веке | Объяснение причин и следствий | | Б | ВО | 1 |
| 5 | 5. | Россия при Петре I | Знание | дат | Б | ВО | 1 |
| 6 | 6. | Россия в XVIII веке | Знание | фактов | Б | ВО | 1 |
| 7 | 7. | Россия в XVIII веке | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 8 | 8. | Россия при Екатерине II | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; | | Б | ВО | 1 |
|  |  |  | указанных характерных признаков событий и явлений | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 | 9. | Россия при Петре I | Объяснение причин и следствий | | Б | ВО | 1 |
| 10 | 10. | Россия в конце XVI - XVII веках | Поиск информации в источнике | | Б | ВО | 1 |
| 11 | 11. | Россия при Петре I | Знание | дат | Б | ВО | 1 |
| 12 | 12. | Россия в XVIII веке | Знание | фактов | Б | ВО | 1 |
| 13 | 13. | Россия в XVIII веке | Знание | понятий | Б | ВО | 1 |
| 14 | 14. | Россия в XVIII веке | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; | | Б | ВО | 1 |
|  |  |  | указанных характерных признаков событий и явлений | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 | 15. | Россия при Петре I | объяснение причин и следствий | | Б | ВО | 1 |
| 16 | 16. | Русская культура в XVIII веке | Группировка фактов | | Б | ВО | 1 |
| 17 | 17. | Россия в XVIII века | Поиск информации в источнике | | Б | ВО | 1 |
| 18 | 18. | Русская культура в XVIII веке | Знание | фактов | Б | ВО | 1 |
| 19 | 19. | Россия при Петре I | Знание | дат | П | КО | 2 |
| 20 | 20. | Россия при Петре I | Поиск информации в источнике | | П | КО | 2 |
| 21 | 21. | Европа XVI – XVIII века | Систематизация фактов, понятий | | П | КО | 1 |
| 22 | 22. | Россия в XVIII веке | Поиск информации в источнике | | П | КО | 1 |
| 23 | 23. | Россия в XVIII веке | Поиск информации в источнике | | П | КО | 1 |
| 24 | 24. | Россия при Екатерине II | Систематизация фактов, понятий | | П | КО | 2 |
| 25 | 25. | Россия при Екатерине II | Анализ источника | | В | РО | 1 |
| 26 | 26. | Россия в XVIII веке | Задания на обобщенную характеристику , | | В | РО | 4 |
|  |  |  | систематизацию исторического материала. Проверяется | |  |  |  |
|  |  |  | комплекс знаний и умений | |  |  |  |
| 27 | 27. | Россия в XVII - XVIII веках | Задания на сравнение. Проверяется комплекс знаний и | | В | РО | 4 |
|  |  |  | умений |  |  |  |  |

Обозначение заданий в работе: 1 часть – задания с выбором ответа; 2 часть – задания с кратким открытым ответом; 3 часть – задания с развернутым открытым ответом.

Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный, В - высокий

Тип задания: В О – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь

верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из трех частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий с

выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). Оценка каждого задания этой группы – 1 балл. Часть 2 состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, дата, сочетание цифр Все

задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3

задания – по 1 баллу. Часть 3 содержит 3 задания с открытым развернутым ответом.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

**Инструкция учителю**

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

1. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
2. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
3. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
4. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
5. Собрать работы по истечении 45 минут.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант №1**

**Часть 1**

**№ 1**

**Позже других событий произошло**

1. Азовские походы Петра;
2. Полтавская битва;
3. основание Петербурга;
4. начало Северной войны.

**№ 2**

**Чем характеризуется политика меркантилизма?**

1. занятием должностей по знатности происхождения

2. запрещением частного предпринимательства

3. отказом от использования машинной техники

4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

**№ 3**

**Государство, в котором вся власть сосредоточена в руках монарха, называется**

1. сословная монархия;
2. просвещенная монархия;
3. ограниченная монархия;
4. самодержавная монархия.

**№ 4**

**Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:**

1. появление самозванцев

2. изменение Петром I порядка наследования престолом

3. распространение клеветы против правящей династии

4. расширения привилегий дворянства

* + **5**
* **1721 году произошло событие:**

1) восстание Е. Пугачева;

2) начало правления Петра Первого;

3) основание Московского университета;

4) окончание Северной войны.

**№ 6**

**Об обмирщении культуры XVII века не свидетельствует**

1) появление профессионального театра;

2) переход на новое летоисчисление;

3)появление парсуны;

4) создание Славяно-греко-латинской академии.

**№ 7**

**Просветителями называли:**

1) придворных царя;

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками;

3) служителей церкви, освящавших новые постройки;

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ.

**№ 8**

**К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:**

1) Русско-турецкие войны;

2) Русско-шведскую войну;

3) Семилетнюю войну;

4) разделы Речи Посполитой.

**№ 9**

**Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I**

1) ввести систему кормлений;

2) установить местничество;

1. создать приказы;
2. учредить коллегии.

**№ 10**

**Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:**

1. 1703 г;
2. 1700 г;
3. 1709 г;
4. 1702г.

**№ 11**

**Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:**

1. Россия;
2. Австрия;
3. Франция;
4. Англия.

**№ 12**

**Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:**

1. цех;
2. фабрика;
3. мануфактура;
4. мастерская.

**№ 13**

**Барщинное хозяйство характеризуется**

1. связью крестьянского хозяйства с рынком;
2. использованием наемного труда;
3. отсутствием у крестьянина личного приусадебного хозяйства;
4. медленным развитием техники.

**№ 14**

**В ходе Семилетней войны русская армия одержала побед**ы

* 1. при Аустерлице и Лейпциге
  2. под Измаилом и Очаковом
  3. у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
  4. под Нарвой и Полтавой



**№ 15**

* **годы царствования Петр I произошли следующие события** А) была создана система коллегий;

Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора; В) Северная война; Г) участие России в разделах Речи Посполитой

Д) реформа армии;

Е) Семилетняя война.

1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

**№ 16**

**«Отцом русского театра» называют**

1) Э.И.Бирона;

2) Ф.Г.Волкова;

3) А.Н.Радищева;

4) И.И.Ползунова.

**№ 17**

**Знаменитая Полтавская битва произошла:**

1) в 1705 году;

2) в 1709 году;

3) в 1707 году;

1. в 1708 году.

**№ 18**

**Русские архитекторы XVIII века:**

1. В.Татищев, М.Щербаков;
2. М.Казаков, В.Баженов;
3. Ф. Шубин, И.Аргунов;
4. Ф.Конь, А.Чохов.

**Часть 2**

* **19**

**Установите правильную хронологическую последовательность событий.**

1. Манифест о вольности дворянства
2. «Наказ» Уложенной комиссии
3. Манифест о трёхдневной барщине
4. Жалованная грамота дворянству

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**№ 20**

.Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ВОЕНАЧАЛЬНИКИ** | |  |  | **СРАЖЕНИЯ** | |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **А)** А.В. Суворов | | | | **1)** | сражение у мыса Калиакрия | | |
| **Б)** | Ф.Ф. Ушаков | | | **2)** | сражение на реке Рымник | | |
| **В)** | П.А. Румянцев | | | **3)** | Гангутское сражение | | |
|  |  |  |  | **4)** | сражение при Кагуле | | |

* **21**

**Указ, из которого приведен отрывок**:«На Москве и во всех городах царедворцам,дворовымприказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в годы правления**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 22**

* **рапорте А.В.Суворова, из которого приведен отрывок**: «Крепость…столь укрепленная,стольобширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков…», **говорится о взятии крепости** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 23**

* **отрывке из сочинения В.О.Ключевского**: «Немцы посыпались в Россию,как сор из дырявогомешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же

аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», **речь идет о** **времени правления императрицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ 24**

**Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.**

1) В. И. Баженов; А) скульптура;

1. В. Л. Боровиковский; Б) архитектура;

3)А.В Радищев;

4) Ф. И. Шубин;

В) живопись;

Г) литература

**Часть 3**

**№ 25**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта… строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

* **26**

**Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)**

**№ 27**

**Назовите причины восстания Е. Пугачева(не менее двух) и причины поражения(не менее двух) .**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант №2**

**Часть 1**

**№ 1**

**Какое из перечисленных событий относится к XVIII в.**?

* 1. реформа патриарха Никона
  2. реформы Избранной рады
  3. учреждение коллегий
  4. созыв Стоглавого собора
* **2**

**Чем характеризуется политика меркантилизма?**

1. занятием должностей по знатности происхождения
2. запрещением частного предпринимательства
3. отказом от использования машинной техники
4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

**№ 3**

В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

* 1. И. И. Болотникова
  2. К. А. Булавина
  3. Т. Костюшко
  4. Е.И.Пугачева

**№ 4**

**Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:**

1. появление самозванцев
2. изменение Петром I порядка наследования престолом
3. распространение клеветы против правящей династии
4. расширения привилегий дворянства
   * **5**

* **1773 году произошло событие:**

1) восстание Е. Пугачева;

2) начало правления Петра Первого;

3) основание Московского университета;

4) окончание Северной войны.

**№ 6**

Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

* 1. Б. К. Миних
  2. А. В. Суворов
  3. П. И. Багратион
  4. Б. П. Шереметев

**№ 7**

Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

* + 1. созыв Уложенной комиссии
    2. учреждение министерств
    3. упразднение патриаршества
    4. создание военных поселений
  1. издание «Жалованной грамоты дворянству»
* **8**
* **событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:**

1) Русско-турецкие войны;

2) Русско-шведскую войну;

3) Семилетнюю войну;

4) разделы Речи Посполитой.

**№ 9**

**Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I**

1. ввести систему кормлений;
2. установить местничество;
3. создать приказы;
4. учредить коллегии.

**№ 10**

**Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:**

1. 1703 г;
2. 1700 г;
3. 1709 г;
4. 1702г.

**№ 11**

**Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:**

1. Россия;
2. Австрия;
3. Франция;
4. Англия.

**№ 12**

**Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:**

1. цех;
2. фабрика;
3. мануфактура;
4. мастерская.

**№ 13**

В каком году был подписан Ништадтский мирный договор?

* 1. в 1721 г.
  2. в 1774 г.
  3. в 1809 г.

**№ 14**

* **ходе Семилетней войны русская армия одержала побед**ы
  1. при Аустерлице и Лейпциге
  2. под Измаилом и Очаковом
  3. у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
  4. под Нарвой и Полтавой



**№ 15**

* **годы царствования Петр I произошли следующие события**

А) была создана система коллегий;

Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора;

В) Северная война;

Г) участие России в разделах Речи Посполитой Д) реформа армии;

Е) Семилетняя война.

1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

**№ 16**

**«Отцом русского театра» называют**

1) Э.И.Бирона;

2) Ф.Г.Волкова;

3) А.Н.Радищева;

4) И.И.Ползунова.

**№ 17**

**Знаменитая Полтавская битва произошла:**

1. в 1705 году;
2. в 1709 году;
3. в 1707 году;
4. в 1708 году.

**№ 18**

**Русские архитекторы XVIII века:**

1. В.Татищев, М.Щербаков;
2. М.Казаков, В.Баженов;
3. Ф. Шубин, И.Аргунов;
4. Ф.Конь, А.Чохов.

**Часть 2**

**№ 19**

**Установите правильную хронологическую последовательность событий.**

1. провозглашение России империей
2. издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
3. издание манифеста о вольности дворянской
4. основание Санкт-Петербурга

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**№ 20**

Установите соответствие между императорами (императрицами) и событиями, произошедшими в пе-

риод их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второ-го столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИМПЕРАТОРЫ | СОБЫТИЕ | |  |
| (ИМПЕРАТРИЦЫ) |  |
|  |  |  |
| A) Екатерина II | 1) | издание указа о единонаследии |  |
| Б) Пётр I | 2) | Итальянский поход АВ Суворова |  |
| B) Елизавета Петровна | 3) | участие в Семилетней войне |  |
|  | 4) | издание «Жалованной грамоты горо- |  |

дам»

* **21**

**Указ, из которого приведен отрывок**:«На Москве и во всех городах царедворцам,дворовымприказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в годы правления**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 22**

* каком году Крым вошел в состав Российской империи?
  1. 1649 г.
  2. 1709 г.
  3. 1783 г.
  4. 1799 г.

**№ 23**

* **отрывке из сочинения В.О.Ключевского**: «Немцы посыпались в Россию,как сор из дырявогомешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же

аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», **речь идет о** **времени правления императрицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ 24**

**Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.**

1) В. И. Баженов; А) изобретатель;

1. Д.Г.Левицкий;Б) архитектура;

3)А.В Радищев;

4) И.И.Ползунов;

В) живопись;

Г) литература

**Часть 3**

**№ 25**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта… строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**№ 26**

**Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)**

**№ 27**

**Назовите причины восстания Е. Пугачева(не менее двух) и причины поражения(не менее двух) .**

**Фонд оценочных средств**

**Контрольная работа № 2**

Предмет: История.

Вид контроля: текущий

Класс: 9

**Цель проведения контрольной работы:**

оценить знания обучающихся по курсу "История России" за 9 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания работы.**

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных

* нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и за пись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в XIX – начале ХХ века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

**Назначение КИМ** -представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц,освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в в XIX – начале ХХ века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, истори ческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 14 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

**Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в в XIX – начале ХХ века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей

* т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.
* Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.
* Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени истории России в ХХ веке, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса истории России в ХХ веке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План (спецификация контрольной работы)** | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **№** | **Проверяемое** | | **Проверяемые** |  | **Уровень** | **Тип** | **Макси-** |
| **зада-** | **содержание** | | **виды** |  | **сложности** | **задания** | **мальный** |
| **ния** |  |  | **деятельности** |  |  |  | **балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | История |  | Знание |  | Б | КО | **1** |
|  | России | 1-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | фактов |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | История |  | Знание |  | Б | КО | **1** |
|  | России | 1-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | фактов |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | История |  | Знание |  | Б | КО | **1** |
|  | России | 1-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | фактов |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | История |  | Знание | дат | Б | КО | **2** |
|  | России | 1-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | событий: |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  | систематизация |  |  |  |  |
|  |  |  | исторической |  |  |  |  |
|  |  |  | информации |  |  |  |  |
|  |  |  | (соответствие) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | История |  | Определение |  | П | КО | **1** |
|  | России | 1-ой | хронологической | |  |  |  |
|  | половины | | последовательности | |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **6** | История |  | Анализ источника | | П | КО | **1** |
|  | России | 1-ой |  |  |  |  |  |
|  | половины | |  |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | История |  | Знание | дат | Б | КО | **1** |
|  | России | 2-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | событий |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
| **8** | История |  | Знание |  | Б | КО | **1** |
|  | России | 2-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | фактов |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
| **9** | История |  | Знание |  | Б | КО | **1** |
|  | России | 2-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | фактов |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | История |  | Знание |  | Б | КО | **1** |
|  | России | 2-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | фактов |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | История |  | Знание |  | Б | КО | **1** |
|  | России | 2-ой | исторических |  |  |  |  |
|  | половины | | фактов |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
| **12** | История |  | Систематизация |  | П | КО | **2** |
|  | России | 2-ой | исторической |  |  |  |  |
|  | половины | | информации |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  | (множественный | |  |  |  |
|  |  |  | выбор) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | История |  | Систематизация |  | П | КО | **2** |
|  | России | 2-ой | исторической |  |  |  |  |
|  | половины | | информации |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  | (множественный | |  |  |  |
|  |  |  | выбор) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | История |  | Определение |  | П | КО | **1** |
|  | России XIX в. | | хронологической | |  |  |  |
|  |  |  | последовательности | |  |  |  |
|  |  |  | событий |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **15** | Выдающиеся | | Систематизация |  | П | КО | 2 |
|  | деятели |  | исторической |  |  |  |  |
|  | отечественной | | информации |  |  |  |  |
|  | истории | XIX | (соответствие) |  |  |  |  |
|  | в. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | История | Анализ | Б | КО | 1 |
|  | культуры | иллюстративного |  |  |  |
|  | России XIX в. | материала |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  | 20 |
|  |  |  |  |  |  |

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни

сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение заданий работы по частям работы** | | |  |
|  |  |  |  |
| ***Часть работы*** | ***Число*** | ***Максимальный первичный*** | ***Тип заданий*** |
|  | ***заданий*** | ***балл*** |  |
|  |  |  |  |
| Часть 1 | 23 | 24 | С кратким ответом |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | **23** | **24** |  |

**Распределение заданий работы по уровню сложности**

* основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.
* заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.
* повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Часть работы*** | ***Номера заданий*** | ***Число*** | ***Количество баллов*** |
|  |  | ***заданий*** |  |
| Базовый уровень | 1-16, 23 | 17 | 17 |
|  |  |  |  |
| Повышенный | 17-22 | 6 | 7 |
| уровень |  |  |  |
| **Итого:** |  | **23** | **24** |

**Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1-3, 19-23 оценивается 1 баллом, задание 18 оценивается в 2 балла, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

**Шкала перевода баллов в оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Оценка «2»;** | **Оценка «3»;** | **Оценка «4»;** | **Оценка «5»;** | |
|  | **до 49%** | **50 - 74%** | **75 - 89%** | **90** | **- 100%** |
| Соотношение | 0-9 баллов | 10 – 14 баллов | 15 – 17 баллов | 18 | – 20 балла |

баллов, %

выполнения работы

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ

из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из одной части,, включающей в себя 23 задания. Задания 1-17, 19-23 оцениваются

по 1 баллу, задание 18 оценивается в 2 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

***Желаем успеха!***

**Инструкция учителю**

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

1. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
2. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
3. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
4. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
5. Собрать работы по истечении 45 минут.

**Контрольная работа № 2**

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ

из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из одной части,, включающей в себя 23 задания. Задания 1-17, 19-23 оцениваются

по 1 баллу, задание 18 оценивается в 2 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

***Желаем успеха!***

**Вариант 1**

1. Выдающимся государственным деятелем первой половины XIX в., разработчиком проектов государственных реформ был:
   1. М. М. Сперанский; 2) А. И. Остерман; 3) Г. Р. Державин; 4) Д. И. Милютин.
2. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

1) А. П. Тормасов; 2) П. С. Нахимов; 3) А. А. Брусилов; 4) М. Д. Скобелев.

1. В начале XIX века Россия вела войны:

1) с Ираном и Афганистаном;

2) с Турцией, Ираном, Швецией;

3) с Турцией и Грецией;

4) с Афганистаном, Турцией и Австрией.

1. Соотнесите даты и события.
   1. 1803 г.а) образование Государственного Совета;
   2. 1807 г.б) образование «Союза спасения»;
   3. 1810 г.в) Указ о вольных хлебопашцах;

|  |  |
| --- | --- |
| 4) 1805 г. | г) Тильзитский мир; |
| 5) 1816 г. | д) сражение под Аустерлицем. |

1. Расставьте события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности, начиная с самого раннего:
   1. Вторжение Наполеоновской армии в Россию;
   2. Изгнание Наполеоновской армии из России;
   3. Сражение под Малоярославцем;
   4. Тарутинский манёвр;
   5. Совет в Филях;
   6. Бородинское сражение.
2. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идёт речь.

«Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошёл в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр I!» дали ему знать, что всё кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, Александр сказал:

- Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!»

1. В результате проведения крестьянской реформы г. в России было(а)

1) отменено крепостное право

2)отменено временнообязанное положение крестьян

1. ликвидировано помещичье землевладение
2. разрушена крестьянская община
3. В каком году произошла земская реформа?

1) 1859 г. 2) 1861 г. 3) 1874 г. 4) 1864 г.

1. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» | 2) организацию «Народная воля» |
| 3) | общество петрашевцев | 4) Южное общество декабристов |

1. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

1)1815 г. 2) 1856 г. 3)1878 г. 4) 1881 г.

1. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

1) появление первых законов о рабочих

2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским

3) учреждение министерств

4) судебная реформа Александра II

1. Какие страны входили в Тройственный союз»

1) Россия 2) Германия

5) Италия 6) Англия

3) Франция 4) Австро-Венгрия

1. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ

1860— 1870-х гг.?

1) отмена рекрутского набора в армию

2) ограничение барщины тремя днями в неделю

3) создание губернских и уездных земских учреждений

4) запрещение продавать крестьян без земли

5) учреждение суда присяжных заседателей

6) освобождение дворян от военной службы

1. Расположите следующие явления XIX в хронологической последовательности.

1)земская реформа 3)восстание декабристов

2) отмена выкупных платежей 4) крестьянская реформа

1. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) М.Б. Барклай-де-Толли | 1) оборона Севастополя | |
| Б) А.В. Суворов | 2) | отступление русской армии в 1812 г. |
| В) В.А. Корнилов | 3) | бои под Шипкой-Шейново |
| Г) М.Д. Скобелев | 4) взятие крепости Измаил | |

* 1. Синопское сражение

1. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

1. М. И. Кутузов
2. П. С. Нахимов
3. М. Д. Скобелев
4. А. В. Суворов

**Контрольная работа № 2**

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь

верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания! Работа состоит из одной части,, включающей в себя 23 задания. Задания 1-17, 19-23 оцениваются

по 1 баллу, задание 18 оценивается в 2 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

***Желаем успеха!***

**Вариант 2**

1. В соответствии с Указом о вольных хлебопашцах:

1) помещики получили право освобождать крепостных крестьян;

2) в России отменялось крепостное право;

3) крестьяне западных губерний освобождались от власти помещиков;

4) помещики обязывались перевести крепостных крестьян с барщины на оброк.

1. В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.:
   1. Наполеон разбил русские войска по отдельности;
   2. французская армия захватила Киев;
   3. французская армия подошла к С. – Петербургу;
   4. 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском.
2. По Тильзитскому миру между Александром I и Наполеоном:

1) Россия потеряла Молдавию;

2) уступила Валахию;

3) передала Франции территорию герцогства Варшавского;

4) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде Англии.

1. Соотнесите даты и события.
   1. 1803 г.а) восстание декабристов;
   2. 1815 г.б) начало министерской реформы;
   3. 1805 г.в) Указ о вольных хлебопашцах;
   4. 1825 г.г) Конституция Польши;
   5. 1802 г.д) сражение под Аустерлицем.
2. Расставьте события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности, начиная с самого раннего:

1. Вторжение Наполеоновской армии в Россию;

2. Изгнание Наполеоновской армии из России;

3. Сражение под Малоярославцем;

4. Тарутинский манёвр;

5. Совет в Филях;

6. Бородинское сражение.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых

говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова,

Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

1. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

1)введен рекрутский набор в армию

2)создана регулярная армия вместо дворянского ополчения

3)увеличено число наемных войск

4)введена всесословная воинская повинность

1. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | Северного Кавказа и Закавказья | 3) Финляндии |
| 2) | Средней Азии | 4) Западной Украины и Крыма |
| **9.** | Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам | |
| 1) | 1821-1825 гг.2) 1857-1861 гг. | 3) 1877-1878 гг. 4) 1894-1895 гг. |

1. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | Северное общество | 3) «Народная воля» |
| 2) | Южное общество | 4) «Черный передел» |

1. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

1) отменено местничество

2) уравнены вотчина с поместьем

3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам

4) снижены выкупные платежи

1. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?
2. выступление на Сенатской площади
3. убийство Александра II
4. баррикадные бои в Москве
5. арест А.И. Желябова
6. созыв Государственной Думы
7. суд над народовольцами
8. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

1) самодержавие

2) рекрутчина

3) крепостное состояние крестьян

4) помещичье землевладение

5) крестьянская община

6) временнообязанное состояние крестьян

1. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | судебная реформа | 3) крестьянская реформа |
| 2) | денежная реформа Витте | 4) Бородинская битва |

1. Установите соответствие между государственными деятелями и преобразованиями в России XIX в.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | А.А. Аракчеев | 1) отмена рекрутской повинности |
| 2) | Д.А. Милютин | 2) денонсация Парижского договора 1856 г. |
| 3) | А.М. Горчаков | 3) разработка проекта Государственной думы |
| 4) | М. М. Сперанский | 4) введение военных поселений |

* 1. денежная реформа

1. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Укажите художника, юбилею которого посвящена данная монета.

1. И.Е. Репин
2. В.М. Васнецов
3. В.В. Верещагин
4. В.И. Суриков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Контрольная работа № 3**

**Предмет:** История

**Вид контроля:** текущий

**Класс: 9**

**Цель проведения контрольной работы:**

оценить знания обучающихся по курсу "Всеобщая история" за 9 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания работы.**

Текущий контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных

* нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий,

знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Контрольная работа охватывает содержание курса всеобщей истории в XX – начале века и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация)

для решения познавательных задач. Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 9 класса

предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь н а представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых

* типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

**Спецификация**

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 1 5 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр,

записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

**План (спецификация контрольной работы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемое** | **Проверяемые** | | **виды** | **Уровень** | **Тип** | **Макси-** |
| **зада-** | **содержание** | **деятельности** | |  | **сложности** | **задания** | **мальный** |
| **ния** |  |  |  |  |  |  | **балл** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **1** | Новейшая история | Знание | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | 1917-1945 гг. | фактов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **2** | Новейшая история | Знание | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | 1917-1945 гг. | фактов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Новейшая история | | Знание |  | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | 1917-1945 гг. | | фактов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **4** | Новейшая история | | Знание |  | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | 1917-1945 гг. | | фактов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **5** | Новейшая история | | Знание |  | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | 1917-1945 гг. | | фактов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **6** | Вторая | мировая | Знание |  | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | война | 1939-1945 | фактов |  |  |  |  |  |  |
|  | гг. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Вторая | мировая | Знание |  | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | война | 1939-1945 | фактов |  |  |  |  |  |  |
|  | гг. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Новейшая история | | Знание |  | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | 1945 – 2000 гг. | | фактов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **9** | Новейшая история | | Знание |  | исторических | | Б | КО | **1** |
|  | 1945 – 2000 гг. | | фактов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  |
| **10** | Развитие культуры | | Знание фактов из истории | | | | Б | КО | **2** |
|  | в XX- начале XXI | | культуры | |  |  |  |  |  |
|  | в. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Новейшая история | | Знание | дат | исторических | | П | КО | **2** |
|  | XX- начала XXI в. | | событий | (задание | | на |  |  |  |
|  |  |  | соотнесение) | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **12** | Новейшая история | | Знание |  | персоналий | | П | КО | **2** |
|  | XX- начала XXI в. | | (задание на соотнесение) | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **13** | Новейшая история | | Определение | |  |  | П | КО | **1** |
|  | XX- начала XXI в. | | последовательности | | |  |  |  |  |
|  |  |  | событий |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **14** | Новейшая история | | Знание |  | исторических | | П | КО | **1** |
|  | XX- начала XXI в. | | терминов | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
| **15** | Новейшая история | | Определение | | признаков | | В | РО | 5 |
|  | XX- начала XXI в. | | исторических | | событий | и |  |  |  |
|  |  |  | их причин | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни

сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

**Распределение заданий работы по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Число** | **Максимальный первичный** | **Тип заданий** |
|  | **заданий** | **балл** |  |
|  |  |  |  |
| Часть 1 | 15 | 17 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 1 | 5 | С развернутым ответом |
| **Итого:** | **16** | **22** |  |

**Распределение заданий работы по уровню сложности**

* основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.
* заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.
* повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Номера заданий** | **Число** | **Количество баллов** |
|  |  | **заданий** |  |
|  |  |  |  |
| Базовый уровень | 1-10 | 10 | 11 |
| Повышенный | 11-14 | 4 | 6 |
| уровень |  |  |  |
| Высокий уровень | 15 | 1 | 5 |
| **Итого:** |  | **15** | **22** |

**Продолжительность итоговой диагностической работы** На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1 -9, 13-14 оценивается 1 баллом, задания 10-12 оценивается в 2 балла, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 5 баллами; 3 балла за указанные 3 признака и 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

**Шкала перевода баллов в оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** |  | **Оценка «2»;** | **Оценка «3»;** | **Оценка «4»;** | **Оценка «5»;** | |
|  |  | **до 49%** | **50 - 74%** | **75 - 89%** | **90** | **- 100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Соотношение |  | 0-10 баллов | 11 – 15 баллов | 16 – 19 баллов | 20 | – 22 балла |
| баллов, | % |  |  |  |  |  |
| выполнения работы | |  |  |  |  |  |

**Инструкция учителю**

1.Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

1. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
2. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
3. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
4. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
5. Собрать работы по истечении 45 минут.

**Контрольная работа № 3**

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* + работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь

верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания! Работа состоит из двух частей, включающей в себя 15 заданий. Задания 1-9, 13-14 оцениваются

по 1 баллу, задание 10-12 оцениваются в 2 балла, задание 15 – 5 баллов: 3 балла за указанные 3 признака

* 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

***Желаем успеха!***

**Вариант 1**

1. «Новый курс» Рузвельта предполагал:

а) развитие экономических связей с СССР;

б) национализацию промышленных монополий и банков;

в) государственное регулирование экономики и социальных отношений.

1. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был:

а) В. Вильсон; б) Ж. Клемансо; в) Л. Джордж.

1. Революция в Германии 1918-1919 гг. началась с восстания:

а) матросов в Киле; б)рабочих в Берлине; в)солдат в Баварии.

1. Фашистская организация в Италии называлась:

а) «Союз борьбы»; б) «Спартак»;

в) «Национальный блок».

1. Гражданская война в Испании закончилась:

а) поражением республиканского правительства;

б) восстановлением монархии;

в) поражением сил, возглавляемых Франко.

1. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши;

б**)** Чехословакии; в) Эльзаса.

1. Вступление США во Вторую мировую войну последовало:

а) за поражением германского наступления под Москвой;

б) за военной операцией в Перл-Харборе;

в) за разгромом немецких армий под Сталинградом.

1. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считаются:

а) 50-е годы; б) 60-е годы; в) 70-е годы.

1. С 1965 по 1973 гг. США осуществляли интервенцию:

а) в Корею;

б) в Афганистан;

в) во Вьетнам.

1. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX века: а) радио;

б )телевидение;

в) персональные компьютеры;

г) автомобили;

д) суда на воздушной подушке; е) самолеты; ж) телефон.

1. Соотнесите даты и события:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Начало Первой мировой войны; | а) 24 | | октября 1929 г.; |
| 2) | Крымская конференция; | б) 11 | | сентября 2001 г.; |
| 3) | Вступление США во II мировую войну; | в) 1 | августа 1914 г.; | |
| 4) | Террористический акт в Америке; | г) 8 | декабря 1941 г.; | |
| 5) | Начало мирового экономического кризиса. | д) 4-11 февраля 1945 г. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. Соотнесите события и исторические личности : | | а) М. С.Горбачев; |
| 1) | Карибский кризис; | б) А. Гитлер; |
| 2) | Атомная бомбардировка США Хиросимы; | в) Д. Кеннеди; |
| 3) | Вывод советских войск из Афганистана; | г) Г. Трумэн; |
| 4) | «Культурная революция» в Китае; | д) Мао Цзэдун. |

1. Установление фашистской диктатуры в Германии.
2. О п р е д е л и т е п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь с о б ы т и й : 1) Подписание акта о капитуляции Японии;

2) Берлинская (Потсдамская) конференция;

3) Взятие Берлина советскими войсками;

* 1. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
  2. Высадка союзников в Нормандии.

14. Закончите определение.

Позиция государства, предусматривающая неучастие в военно-политических блоках, активное содействие укреплению мира и международной безопасности, называется...

1. Назовите признаки и причины «холодной войны».

**Контрольная работа № 3**

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут.

* + работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь

верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания! Работа состоит из двух частей, включающей в себя 15 заданий. Задания 1-9, 13-14 оцениваются

по 1 баллу, задание 10-12 оцениваются в 2 балла, задание 15 – 5 баллов: 3 балла за указанные 3 признака

* 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение вс ей работы – 22. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

***Желаем успеха!***

**Вариант 2**

1. «Новый курс» Рузвельта предусматривал:

а) введение нового трудового законодательства;

1. национализацию крупных монополий;

в) государственное регулирование экономики и социальных отношений*.*

1. Страна, прекратившая свое существование после Первой ми ровой войны: а) Австро-Венгрия; б) Греция; в) Югославия.
2. Вашингтонская конференция проходила в:

а) 1919-1920 гг.;

6)1920-1921 гг.;

в) 1921-1922 гг.

* 1. Главная особенность выхода Германии из экономического •кризиса: а) установление контроля над деятельностью банковской системы; б) милитаризация экономики; в) создание государственного сектора.

1. В Японии в 30-х гг. установился режим:

а) авторитарно-монархический;

б) демократический;

в) диктаторский.

1. Крупнейшее в истории Второй мировой войны морское сражение состоялось: а) в Коралловом море; б) у атолла Мидуэй;

в) около Гавайских островов.

1. Второй фронт против Германии в 1944 г. был открыт:

а) в Южной Италии; б)в Норвегии; в) в Нормандии.

1. Начало «холодной войны» историки связывают с: а) созданием в СССР атомной бомбы;

б) выступлением У. Черчилля в Фултоне; в) доктриной Трумэна.

1. Решение о военных действиях советских войск в Будапеште было принято в 1956 г.:

а) при И. В. Сталине;

б) при И. С. Хрущеве;

в) при Л. И. Брежневе.

1. Технические устройства, машины, которые появились во второй половине XX века:

а) радио;

б) телевидение;

в) персональные компьютеры; г) автомобили; д) суда на воздушной подушке*;*

е) самолеты; ж) телефон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. Соотнесите даты и события: | |  |
| 1) | Начало Второй мировой войны; | а) 11 ноября 1918 г.; |
| 2) | Завершение Берлинской конференции; | б) 2 августа 1990 г.; |
| 3) | Открытие второго фронта; | в) 1 сентября 1939 г. |
| 4) | Агрессия Ирака против Кувейта; | г) 6 июня 1944 г.; |
| 5) | Завершение Первой мировой войны. | д) 2 августа 1945 г. |
| 12. Соотнесите события и исторические личности: | |  |
| 1) | Карибский кризис; | а) Ф. Кастро; |
| 2) | Фашистский мяте5к в Испании; | б) Д. Неру; |
| 3) | Мюнхенское соглашение; | в) Н.С. Хрущев; |
| 4) | Кубинская революция; | г) Ф. Франко; |
| 5) | Провозглашение независимости Индии. | д) А. Гитлер. |

13. Определите последовательность событий:

1. Начало Сталинградской битвы;
2. Крах фашистского режима в Италии;
3. Высадка англо-американских войск в Сицилии;
4. Тегеранская конференция;
5. Капитуляция итало-германских войск в Северной Африке.

14. Закончите определение.

Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась...

15. Назовите признаки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.